

Муниципальное автономное учреждение города Набережные Челны
"Центр производственно-технического обеспечения муниципальных учреждений города"

УТВЕРЖДЕНО

протоколом педагогического совета
от _____ 2016 г. № _____

Директор МАОУ «МУК № 72»

_____ Р.Х. Хафизов

Введено приказом № _____
от _____ 2016 г.

**Рабочая программа для профессиональной подготовки учащихся
10-11 классов
общеобразовательных учреждений**

Профессия: 050144 Помощник воспитателя

Количество часов: 2 часа в неделю, всего 138 часов

Составитель: Л.В. Потапова
учитель технологии высшей кв. категории

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР _____

С.И.Хисамова

РАССМОТРЕНО

на заседании МО, протокол от _____ 2016 г. № _____

Руководитель МО _____

Л.М. Хуснутдинова

Набережные Челны
2016

Содержание

	стр.
1. Паспорт рабочей образовательной программы профессиональной подготовки	2
2. Учебный план	6
3. Паспорт программы учебной дисциплины «Охрана труда»	7
4. Паспорт программы профессионального модуля «Дошкольная педагогика»	10
5. Паспорт программы профессионального модуля «Методика работы с детьми в детских дошкольных учреждениях»	17
6. Паспорт программы профессионального модуля «Возрастная психология, Психология личности»	23
7. Паспорт программы профессионального модуля «Психология общения»	28

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

1. Общие положения Нормативную правовую основу разработки примерной образовательной программы профессиональной подготовки (далее – программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании»;
- Федеральный закон от 21.07.2007 № 194-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с установлением обязательности общего образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 25 декабря 2008 г. N 287-ФЗ "О внесении изменений в Закон Российской Федерации "О занятости населения в Российской Федерации";
- Общероссийский классификатор профессий рабочих, служащих, ОК 016-94, 01.11.2005 г.;
- Приказ Минобрнауки России от 29.10.01 №3477 "Об утверждении Перечня профессий профессиональной подготовки";
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в редакции от 07.02.2011 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2009 г. № 551 «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 050144 Дошкольное образование;
- Письмо Минобрнауки России от 29 декабря 2009 г. № 03-2672 « О разработке примерных основных образовательных программ профессионального образования» за подписью директора Департамента государственной политики в сфере образования И.М. Реморенко.
- Письмо Минобрнауки России от 21 июня 2006 г. № 03-1508 «О перечне профессий (специальностей) общеобразовательных учреждений» за подписью первого заместителя министра образования и науки РТ Д.М.Мустафина.

Термины, определения и используемые сокращения

В программе используются следующие термины и их определения:

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности. **ПМ** – профессиональный модуль; **ОК** – общая компетенция; **ПК** – профессиональная компетенция. **ОП**—общепрофессиональные дисциплины.

1.1. Требования к поступающим:

На обучение по профессии 050144 «Помощник воспитателя», принимаются учащиеся школ на старшей ступени обучения.

1.2. Квалификационная характеристика выпускника

Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности по выполнению работ в качестве помощника воспитателя.

1.3. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы 138 часов при очной форме профессиональной подготовки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника: выполнение работ по воспитанию, развитию и формированию детей дошкольного возраста.

Субъекты профессиональной деятельности выпускника: внутренний мир ребёнка дошкольного возраста.

2.2 Виды профессиональной деятельности и компетенции выпускника

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

ВПД 1. Ключевые проблемы воспитания и образования ребёнка дошкольного возраста

ПК 1.1. Исследовать познавательные психические процессы человека

ПК 1.2. Проводить диагностику психических состояний

ПК 1.3. Знать психологию личности с учётом возрастных особенностей

ПК 1.4. Оформлять отчетную документацию при применении методов психологических исследований.

Программа представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки. Прошедший подготовку и итоговую аттестацию должен быть готов к профессиональной деятельности в качестве помощника воспитателя в детских садах, пришкольных и загородных лагерях, на досуговых площадках школ.

Подготовка по программе предполагает изучение следующих учебных дисциплин и профессиональных модулей:

ОП.01 Развитие психики человека

ОП.02 Познавательные психические процессы

ОП.03 Возрастная психология

ПМ.01 Психология личности (соответственно ФГОС СПО)

Цель программы: Дать учащимся представление о педагогических профессиях, познакомить с ключевыми проблемами воспитания и образования в современном обществе; оказать содействие в профессиональном самоопределении, вырабатывать способность самостоятельно ориентироваться в быстро изменяющемся мире, находить в нем место.

Задачи:

-Сформировать представление о важности воспитания и образования в современном обществе;

- раскрыть специфику труда воспитателя труда в детском саду;

-помочь учащимся выявить их склонности и интересы к педагогической

деятельности;

- расширить представление о мире педагогических профессий, пробудить интерес к ним;
- формировать у учащихся ключевые компетентности: коммуникативную, информационно-технологическую, социально-правовую предметную, в соответствии с профессиональной направленностью обучения;
- формировать у учащихся психологическую и интеллектуальную готовность к профессиональному и личностному самоопределению;
- помочь учащимся выявить их склонности и интересы;

Программа рассчитана на 2 года обучения при 2-х часовой недельной разгрузке и включает изучение предметов: педагогика, возрастная психология, психология личности, психология общения, методика воспитательной работы с детьми дошкольного возраста.

Данные предметы включают в себя изучение основ педагогической профессии, основ общей психологии, психологических особенностей детей дошкольного возраста, специфики педагогической деятельности дошкольного учреждения и направлены на саморазвитие и самосовершенствование личности учащегося.

В ходе практических занятий учащиеся закрепляют теоретические знания и отработывают практические умения. Практические занятия организуется на базе учебного кабинета.

Программой предусмотрено проведение таких видов учебных занятий как: лекции, практикумы, практические занятия, тренинги, психологические игры, упражнения, дискуссии, зачёты, экскурсии.

Программа обеспечивает преемственность перехода учащихся к профессиональному образованию, трудовой деятельности, непрерывному самообразованию.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

профессиональной подготовки по профессии 050144 «Помощник воспитателя»

Квалификация: помощник воспитателя

Форма обучения – очная

Нормативный срок – 138 часов

2 часа в неделю

№ п/п	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули,	Сроки обучения 2 года		Итого
		10 кл.	11 кл.	
1	2	3	4	5
	Обязательная часть циклов ОП	70	64	134
1.	Общепрофессиональные дисциплины			
1.1.	Охрана труда	2	2	4
2.	Профессиональные модули	68	62	130
2.1.	Дошкольная педагогика	10	-	10
2.2.	Методика работы с детьми в детских дошкольных учреждениях	58	-	58
2.3.	Возрастная психология	-	15	15
2.4.	Психология личности	-	25	25
2.5.	Психология общения	-	22	22
	Консультации	-	2	2
	Квалификационный экзамен	-	2	2
	Всего:	70	68	138

4. Оценка качества подготовки

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) профессии **Помощник воспитателя**, включает текущий контроль знаний и итоговую аттестацию обучающихся.

4.1. Текущий контроль знаний и итоговая аттестация проводится по результатам освоения программ учебных дисциплин: дошкольная педагогика, познавательные психические процессы, эмоционально-волевая сфера личности, возрастная психология, психология личности, психология общения.

Форма промежуточной и итоговой аттестации:

Промежуточная аттестация: (оценка) за полугодие и год.

Итоговая аттестация включает сдачу квалификационного экзамена или подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию профессионального модуля.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Программой итоговой аттестации.

Программа итоговой аттестации, содержащая формы, условия проведения и защиты выпускной квалификационной работы, разрабатывается аттестационными (квалификационными) комиссиями и утверждается руководителем образовательного учреждения и доводится до сведения обучающихся в начале обучения.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессионального модуля.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и получившим

положительную оценку на аттестации, образовательные учреждения выдают документы установленного образца.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Охрана труда**

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы профессиональной подготовки по профессии 050144 «Помощник воспитателя».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке рабочих по профессии помощник воспитателя **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Общепрофессиональные дисциплины 1.1. «Охрана труда».

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;

обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;

анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности.

знать:

воздействие негативных факторов на человека;

правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы: (4 часа)

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		10 кл	11 кл.	итого
	Раздел 1.1. Охрана труда	2	2	4
1.	Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в МАОУ «МУК №72»	1	-	1
2.	Опасные и вредные производственные факторы	1	-	1
3.	Обеспечение безопасных условий труда	-	1	1
4.	Охрана здоровья и жизни детей в детских дошкольных учреждениях	-	1	1
	Итого:	2	2	4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «**Охрана труда**».

Оборудование учебного кабинета «Охрана труда»: парты, стулья, классная доска, стол преподавателя, стеллажи для книг, плакатница, информационные стенды, наглядные пособия, плакаты по охране труда.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

В.С.Кланица. Охрана труда в детском саду: учебное пособие для начального профессионального образования. – М.: Издательство «Академия», 2010.

Типовая инструкция по охране труда для помощника воспитателя ИОТ -16- 2010.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение итоговой аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда	Умение правильно: - применять знания правовых норм на практике Знать: - правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в дошкольном учреждении - виды ответственности за нарушение охраны труда.	Правильность изложения терминов и определений, основных понятий безопасности труда.	Текущий контроль: -выполнение индивидуальных домашних заданий; -тестирование
Раздел 2. Опасные и вредные производственные факторы	Умение правильно: -анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности. Знать: - воздействие негативных факторов на человека; - виды производственных травм и профессиональных заболеваний; - порядок расследования несчастных случаев на производстве	Правильность изложения правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации	Текущий контроль: -выполнение индивидуальных домашних заданий; -тестирование

<p>Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда</p>	<p>Умение правильно: -применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; -обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности Знать: - способы и технические средства защиты от поражения электрическим током; - правила пожарной безопасности; - виды инструктажей по технике безопасности</p>	<p>Правильность изложения правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в детских садах</p>	<p>Текущий контроль: -выполнение индивидуальных домашних заданий; -тестирование</p>
<p>Раздел 4 Охрана здоровья и жизни детей в детских дошкольных учреждениях</p>	<p>Умение правильно: - применять методы и средства - обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Знать: - основные мероприятия по вопросам охраны безопасности детей - виды ответственности за загрязнение окружающей среды.</p>	<p>Правильность изложения знаний основных мероприятий по вопросам охраны жизнедеятельности</p>	<p>Текущий контроль: -выполнение индивидуальных домашних заданий; -тестирование</p>

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Дошкольная педагогика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы профессиональной подготовки по профессии 050144 «Дошкольное образование».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке рабочих по профессии помощник воспитателя

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общепрофессиональные дисциплины 2.1. «Дошкольная педагогика».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы: (10 часов)

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		10 кл	11 кл.	итого
	Раздел 2.1. Дошкольная педагогика	10		10
1.	Программа воспитания и образования в детских дошкольных учреждениях	2	-	2

2.	Задачи воспитания. Средства и методы воспитания ребёнка	2	-	2
3.	Формы и методы работы с семьёй. Взаимодействие педагога и помощника воспитателя с родителями	3	-	3
4.	Основы педагогического мастерства	3	-	3
	Итого:	10	-	10

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, **Дошкольная педагогика** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Определять цели, задачи и планировать работу с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.	Проводить индивидуальные занятия по вопросам дошкольного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 3.	Привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.	Оценивать и анализировать результаты работы с детьми, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 5.	Координировать деятельность с детьми.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения педагогических задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения педагогических задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с детьми, руководством, коллегами.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «помощник воспитателя».

Оборудование учебного кабинета «Помощник воспитателя»: парты, стулья, классная доска, компьютерное автоматизированное рабочее место педагога, стеллажи для книг, плакатница, информационные стенды, наглядные пособия, комплект плакатов.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- принтер;
- сканер;
- колонки

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Авдеева Н.Н., Силвестру А.И., Смирнова Е.О. Развитие представлений о самом себе у ребенка от рождения до 7 лет // Воспитание, обучение и психологическое развитие. - М.,2010.;

Седова Л.Н. Дошкольная педагогика. Учебно-методическое пособие. - М.,2010.

Лобанова Е.А. Дошкольная педагогика. - М.,2012.

Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. М.,2008.

Диагностика и коррекция психического развития дошкольников/ Под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. - Минск.,2011.

Давыдов В.В., Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Младший школьник как субъект учебной деятельности // Вопр. психол.2008.

Давыдов В. В. Виды обобщения в обучении. М.,2012.

Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. М.,2009.

Колечко В.В. Педагогические условия организации дидактических игр с детьми старшего дошкольного возраста: Автореф. канд. дис. М.,2008.

Лисина М.И., Смирнова Р.А. Формирование избирательных привязанностей у дошкольников // Генетические проблемы социальной психологии. - Минск. -2010.

Михайленко Н., Кустова Н. Разновозрастные игровые объединения детей // Дошкольное воспитание.2009.

Михайленко Н.Я. Формирование совместных предметно-игровых действий (ранний возраст) // Дошкольное воспитание.2010.

Непомнящая Н. И. Становление личности ребенка 6 - 7 лет. М.,2010

Электронные справочные системы

Электронно-правовая система «Консультант Плюс».

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Недельная нагрузка для очной формы обучения – 2 часа.

Обучающимся предоставляется право ознакомления с содержанием курса, требованиями к результату обучения, с условиями прохождения учебной (производственной) практики.

Реализация программы модуля предполагает рассредоточенную учебную практику параллельно с изучением каждого раздела. Занятия по учебной практике проводятся в кабинете, оборудованном персональным компьютером с использованием специализированного программного обеспечения.

Результаты прохождения учебной (производственной) практики по модулю учитываются

при проведении государственной (итоговой) аттестации.

Изучение программы модуля завершается итоговой аттестацией, результаты которой оцениваются в форме общего дифференцированного зачёта, как комплексной оценки выполнения обучающих зачётных мероприятий по модулю.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

Инженерно-педагогический состав:

- наличие высшего профессионального образования
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы,
- преподаватели должны проходить обучение на курсах повышения квалификации не реже 1 раза в 5 лет,
- преподаватели должны проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности не реже 1 раза в 5 лет,

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение итоговой аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1. Дошкольная педагогика Тема 1. Программа воспитания и образования в дошкольных учреждениях Тема 2. Задачи воспитания. Средства и методы воспитания Тема 3. Формы и методы работы с семьёй. Взаимодействие педагога с родителями Тема 4. Основы педагогического мастерства	Умение правильно: -определять задачи воспитания, средства и методы воспитания ребёнка. -осуществлять воспитание и обучение дошкольников Знание: - педагогической техники, основ педагогического взаимодействия	Правильность Организации воспитательной работы с ребёнком, выполнения заданий по заданному алгоритму. Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе.	Текущий контроль: -выполнение индивидуальных домашних заданий; -тестирование; -экспертное оценивание выполнения практических работ.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проявление интереса к выбранной профессии, постоянное самосовершенствование и повышение профессионального уровня.	Наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы на теоретических и практических занятиях. Наблюдение и оценка активности учащихся в процессе учебно-воспитательных мероприятий профессиональной направленности, конкурсы профессионального мастерства).

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения</p>	<p>Обоснование выбора и профессиональное применение методов и способов решения задач. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы на теоретических и практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.</p>
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>Умение анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку коррекцию собственной деятельности. Проявление способности профессионально принимать решения в различных педагогических ситуациях, нести ответственность за результаты выполненной работы.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы на теоретических и практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Оперативность поиска и использования информации для профессионального выполнения обязанностей по обеспечению документационного управления.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы на теоретических и практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Оперативность и точность использования различных программных обеспечений и специализированных программных приложений для качественного выполнения профессиональных задач. Выполнение различных видов работ по дошкольной педагогике с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях и подготовке презентаций при проведении учебно-воспитательных мероприятий по различной тематике.</p>

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, в ходе обучения	Наблюдение и оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе обучения.
ОК 7. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения; использовать методы и средства делового общения.	Использование норм и правил поведения в процессе обучения.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на теоретических и практических занятиях, при проведении учебно-воспитательных мероприятий по различной тематике.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Эффективное использование полученных в процессе обучения профессиональных знаний в качестве базовых для повышения профессионального уровня и дальнейшего карьерного роста.	Наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы на теоретических и практических занятиях.
ОК 9. Соблюдать требования безопасности труда, пожарной безопасности, санитарии и гигиены, охраны труда.	Соблюдение правил техники безопасности труда, противопожарной безопасности, гигиены и охраны труда в процессе обучения.	Наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы на теоретических и практических занятиях.

Итоговая аттестация по профессиональному модулю квалификационный экзамен или защита квалификационной работы

К выпускным квалификационным экзаменам по профессии допускаются выпускники:

- выполнившие все Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки по основной профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные базисным учебным планом;

- прошедшие все виды учебной (производственной) (по профилю специальности) практики. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо

70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика работы с детьми в детских дошкольных учреждениях

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 050144 «Дошкольное образование».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по профессии помощник воспитателя.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общепрофессиональные дисциплины 2.2. Методика работы с детьми в детских дошкольных учреждениях.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы: (58 часов)

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		10 кл.	11 кл.	итого
	Раздел 2.2. Методика работы с детьми в детских дошкольных учреждениях	58		58
1.	Развитие речи детей дошкольного возраста.	8	-	8
2.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников.	6	-	6
3.	Ознакомление с окружающим миром.	10	-	10
4	Физическое воспитание.	8	-	8
5	Трудовое воспитание.	6	-	6
6	Изобразительная деятельность дошкольников.	8	-	8
7	Конструирование в детском саду	4	-	4

8	Музыкальное воспитание дошкольников.	8	-	8
	итого	58	-	58

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, **Методика работы с детьми в детских дошкольных учреждениях** том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Определять психолого-педагогические основы развития личности ребёнка раннего возраста
ПК 2.	Применять основные методы и средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста
ПК 3.	Осознавать особенности личностного развития детей дошкольного возраста
ПК 4.	Выявлять уровень готовности детей к школьному обучению
ПК 5.	Владеть формами организации процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста
ОК 1.	Использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОК 2.	Использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ОК 3.	Конструировать содержание образования детей дошкольного возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей
ОК 4.	Оценивать личностные достижения ребёнка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития
ОК 6.	Осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребёнка

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Методика работы с детьми в детских дошкольных учреждениях»

Оборудование учебного кабинета «Методики работы с детьми в детских дошкольных

учреждениях»: парты, стулья, классная доска, стол преподавателя, стеллажи для книг, плакатница, информационные стенды, учебно-наглядные пособия, образцы.

Оборудование медиастудии: проектор, ноутбук, выход в сеть интернет, DVD, доска, парты, стулья, современные носители информации (видеоинформация, слайды).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Дьяченко О. М. Развитие воображения у дошкольников. М., 2010.

Авраменко О.В. Нравственное воспитание дошкольников в игре: Образовательно-профессиональные программы. - Елец, 2011.

Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. М.: Педагогика, 2009.

Седова Л.Н. Дошкольная педагогика. Учебно-методическое пособие. - М., 2010.

Лобанова Е.А. Дошкольная педагогика. - М., 2012.

Дусавицкий А. К. Дважды два - икс. М., 2007. Генезис сенсорных способностей// Под ред. Л. А. Венгера. М., 2009.

Мухина В. С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. М., 2008.

Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студентов фак. дошк. образования высш. пед. учеб. заведений / Под ред.: С.А. Козлова - М.: Академия, 2012.

Программа и методика развития речи детей дошкольного возраста в детском саду: Спецкурс / Автор-составитель О.С. Ушакова.- М.: Профессиональное образование, 2010.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение итоговой аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
---	--	---	--------------------------------

<p>Раздел 2.2 Методика работы с детьми в детских дошкольных учреждениях</p> <p>Тема 1. Развитие речи детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 2. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников</p> <p>Тема 3. Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема 4. Физическое воспитание</p> <p>Тема 5. Трудовое воспитание</p> <p>Тема 6 Изобразительная деятельность дошкольников.</p> <p>Тема 7 Конструирование в детском саду</p> <p>Тема 8. Музыкальное воспитание дошкольников</p>	<p>Умение правильно определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования.</p> <p>Знание особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников.</p>	<p>Правильность -использования педагогических методов; -выбора приёмов, методик для осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение индивидуальных домашних заданий; -тестирование; -экспертное оценивание выполнения лабораторных и практических работ.
---	---	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к	Проявление интереса к выбранной профессии, постоянное	Наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе

ней устойчивый интерес.	самосовершенствование и повышение профессионального уровня.	освоения образовательной программы на теоретических и практических занятиях. Наблюдение и оценка активности учащихся в процессе учебно-воспитательных мероприятий профессиональной направленности, конкурсы профессионального мастерства).
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения	Обоснование выбора и профессиональное применение методов и способов решения задач. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач	Наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы на теоретических и практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Умение анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку коррекцию собственной деятельности. Проявление способности профессионально принимать решения в различных педагогических ситуациях, нести ответственность за результаты выполненной работы.	Наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы на теоретических и практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Оперативность поиска и использования информации для профессионального выполнения обязанностей по обеспечению документационного управления.	Наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы на теоретических и практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в	Оперативность и точность использования различных программных	Наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе

профессиональной деятельности.	обеспечений и специализированных программных приложений для качественного выполнения профессиональных задач. Выполнение различных видов работ по дошкольной педагогике с использованием информационно-коммуникационных технологий.	освоения образовательной программы на практических занятиях и подготовке презентаций при проведении учебно-воспитательных мероприятий по различной тематике.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, в ходе обучения	Наблюдение и оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе обучения.
ОК 7. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения; использовать методы и средства делового общения.	Использование норм и правил поведения в процессе обучения.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на теоретических и практических занятиях, при проведении учебно-воспитательных мероприятий по различной тематике.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Эффективное использование полученных в процессе обучения профессиональных знаний в качестве базовых для повышения профессионального уровня и дальнейшего карьерного роста.	Наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы на теоретических и практических занятиях.
ОК 9. Соблюдать требования безопасности труда, пожарной безопасности, санитарии и гигиены, охраны труда.	Соблюдение правил техники безопасности труда, противопожарной безопасности, гигиены и охраны труда в процессе обучения.	Наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы на теоретических и практических занятиях.

Итоговая аттестация по профессиональному модулю квалификационный экзамен или защита квалификационной работы

К выпускным квалификационным экзаменам по профессии допускаются выпускники:

- выполнившие все Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки по основной профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные базисным учебным планом;
- прошедшие все виды учебной (производственной) (по профилю специальности) практики.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Возрастная психология; Психология личности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы профессиональной подготовки по профессии «Помощник воспитателя» в соответствии с ФГОС по профессии СПО 050144 дошкольное воспитание. Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по профессии 050144 « Помощник воспитателя».

Уровень образования: основное и незаконченное общее образование. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля: формирование у обучающихся общей и психолого-педагогической культуры; целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности; умения самостоятельно мыслить, предвидеть последствия собственных действий, адекватно оценивать свои возможности, находить оптимальные пути взаимодействия с детьми, учитывая их возрастные особенности.

1.3. Место модуля в структуре ОПОП СПО:

Дисциплина «Возрастная психология», «Психология личности» является составной частью профессионального цикла и относится к общепрофессиональным дисциплинам (ОП.2.3, 2.4.). Она непосредственно связана с такой дисциплиной как «Дошкольная педагогика», Изучение данных дисциплин позволяет сформировать у обучающихся систему знаний и представлений об основных разделах психологической науки и их связи с другими областями профессионального знания.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обучающийся должен:

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

- закономерности возрастного развития ребенка дошкольного возраста;
- особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, инструментарием психологического анализа;
- навыками самостоятельной работы с психологической литературой;
- системой знаний о развитии, возрастных особенностях дошкольника;
- основными психологическими методами изучения и развития ребенка, способами организации развивающей среды.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Возрастная психология; Психология личности

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы: 40 часов

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		10 кл	11 кл.	итого
	Раздел 1. Возрастная психология		15	15
1.1.	Формирование личности в дошкольном возрасте	-	3	3
1.2.	Виды темперамента	-	4	4
1.3.	Внимание. Память.	-	4	4
1.4	Познавательные процессы.	-	4	4
	Раздел 2. Психология личности		25	25
2.1.	Введение в психологию личности	-	2	2
2.2.	Личность и деятельность	-	2	2
2.3.	Познавательные процессы личности	-	8	8
2.4.	Эмоционально-волевая характеристика личности	-	6	6
2.5.	Индивидуально - психологические особенности личности	-	7	7
	Итого:	-	40	40

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: по возрастной психологии и психологии личности.

№ п/п	Наименование результата обучения
ПК 1	Анализирует воспитательный процесс с точки зрения личностной ориентации

ПК 2	Знает основные закономерности развития, социального становления личности ребёнка дошкольного возраста
ПК 3	Применяет современные методы диагностирования достижений воспитанников
ПК 4	Применяет современные развивающие технологии в разных видах воспитания
ПК 5	Знает основные задачи, методы, принципы, этапы работы детского психолога, теоретические подходы к пониманию психического развития дошкольников
ПК 6	Организует сотрудничество обучающихся и воспитанников
ОК 1	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 2	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 3	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 4	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 5	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие: учебного кабинета «Психологии»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Психологии»: парты, стулья, классная доска, стол преподавателя, стеллажи для книг, плакатница, информационные стенды, наглядные пособия, демонстрационные образцы, комплект учебно- методической документации.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Р.С. Немов. Основы возрастной психологии. Пособие для учащихся 10-11 классов, М. «Просвещение» 2010.

Методика изучения личности учащегося в целях профориентации. Академия педагогических наук. М.2008.

И.В. Гребенников. Основы семейной жизни. М. 2011.

Б.С. Вояков «Дошкольное воспитание» Задачи и упражнения по детской психологии. 2010.

Петровский В.А. К пониманию личности в психологии // Вопр. психол.2008. № 2. С. 4

Мухина В.С. Психология дошкольника. - М.,2010.

Запорожец А. В. Избр. психологические труды в двух томах. М., 2011

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<p>Раздел: 1. Возрастная психология. Тема 1. Формирование личности в дошкольном возрасте Тема 2. Виды темперамента Тема 3. Внимание и память Тема 4. Познавательные процессы Раздел 2 Психология личности Тема 1. Введение в психологию личности Тема 2. Личность и деятельность. Тема 3 Познавательные процессы личности Тема 4. Эмоционально-волевая характеристика личности. Тема 5 Индивидуально-психологические особенности личности</p>	<p>Умение правильно применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; Знание особенностей психологии как науки, ее связи с педагогической наукой и практикой; - основ психологии личности; закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; закономерностей возрастного развития ребенка дошкольного возраста; -особенностей общения и группового поведения в дошкольном возрасте; -понятий, причин, психологических основ предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основ психологии творчества</p>	<p>Правильность -использования методов психологических исследований; -выбора приёмов, методик для осуществления профессиональной деятельности. Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе.</p>	<p>Текущий контроль: -выполнение индивидуальных домашних заданий; -тестирование; анкетирование; -экспертное оценивание выполнения практических работ и решений проблемных ситуаций</p>

Поддяков Н. Н. Мышление дошкольника. М.,2009.

Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Диагностика и коррекция психологического развития дошкольника. - Минск,2009.

Коломинский Я. Л., Панько Е. А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста: Кн. для учителя. - М.: Просвещение,2007.

Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М.:

Педагогика, 2010.

Леонтьев А.Н. Актуальные проблемы развития психики ребенка // Известия АПН. 2010. Вып. 14.

Леонтьев А.Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. М.; Л., 2008.

Лисина М.И., Силвестру А.И. Психология самосознания у дошкольников. - Кишинев: Штиинце, 2009.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **Психология общения**

1.1. Область применения программы

Примерная программа профессионального модуля является частью образовательной программы профессиональной подготовки по профессии «Помощник воспитателя» в соответствии с ФГОС по профессии СПО 050144 дошкольное воспитание. Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по профессии 050144 «Помощник воспитателя».

Уровень образования: основное и незаконченное общее образование. Опыт работы не требуется.

1. Цели и задачи модуля: сформировать у обучающихся систему знаний психологии общения как науки, изучающей закономерности общения и взаимодействия, где рассматривается связь между межличностными и общественными отношениями.

Задачи модуля: раскрыть основное содержание и средства общения, технику и приемы организации коммуникаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО:

Дисциплина «Психология общения» является составной частью программы. Она непосредственно связана с такими дисциплинами как «Возрастная психология», «Дошкольная педагогика». Изучение данной дисциплины позволяет сформировать у обучающихся систему знаний и представлений об основных разделах психологии общения как науки и их связи с другими областями гуманитарного знания.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения

Владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом данной дисциплины, инструментарием психологического анализа;
- навыками самостоятельной работы с психологической литературой;

- системой знаний о межличностных отношениях, способах разрешения конфликтов;
- основными техниками и приемами организации коммуникаций.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология общения

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы: 22 часа

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		10 кл	11 кл.	итого
	Раздел 1. Психология общения		22	22
1.1.	Структура и средства общения	-	4	4
1.2.	Невербальные и вербальные средства общения	-	4	4
1.3.	Позиции в общении. Стили общения.	-	4	4
1.4	Конфликт. Конфликтные ситуации. Поведение в конфликте	-	4	4
1.5	Приёмы расположения к себе. Самопрезентация	-	4	4
1.6	Анализ конфликтных ситуаций	-	2	2
	Итого:	-	22	22
	Консультации	-	2	2
	Экзамен	-	2	2

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: по психологии общения

№ п/п	Наименование результата обучения
ПК 1	Знать особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте, групповую динамику.
ПК 2	Знать влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его психическое поведение
ПК 3	Определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм общения детей
ПК 4	Применять знания психологии при решении педагогических задач
ПК 5	Знать основы психологии творчества, основы психологии игры
ПК 6	Знать понятие нормы и отклонения, нарушения в психическом, речевом, сенсорном развитии ребёнка
ОК 1	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 2	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 3	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 4	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
---------	---

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие: учебного кабинета «Психология»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Психологии»: парты, стулья, классная доска, стол преподавателя, стеллажи для книг, плакатница, информационные стенды, наглядные пособия, демонстрационные образцы, комплект учебно-методической документации.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Немов Р.С. Психология. Т 2 М., 2010.

Столяренко Л.Д. Основы психологии, Ростов-на-Дону 2009.

А.В.Петровский. Психология развивающейся личности. - Москва, Педагогика», 2012.

Технологии в изучении психологии под редакцией А.С. Чернышева.- М.: Педагогическое общество, 2010 .

Галигузова Л.И. Психологический анализ феномена детской застенчивости // Вопросы психологии. - 2010.

Ганошенко Н.И., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Особенности личностного развития дошкольников в предкризисной фазе и на этапе кризиса семи лет // Вопросы психологии. -2010.

Общение детей в детском саду и семье / Под. ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной; Науч.-исслед. ин-т дошкольного воспитания - М.: Педагогика,2008.

Особенности психологического развития детей 6 - 7 - летнего возраста// Под. ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. М" 2009.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Недельная нагрузка для очной формы обучения – 2 часа.

Обучающимся предоставляется право ознакомления с содержанием курса, требованиями к результату обучения.

Реализация программы модуля предполагает концентрированную учебную практику после изучения каждого раздела. Занятия по учебной практике проводятся в кабинете «Психология»

Результаты прохождения учебной (производственной) практики по модулю учитываются при проведении государственной (итоговой) аттестации.

Изучение программы модуля завершается итоговой аттестацией, результаты которой оцениваются в форме общего дифференцированного зачёта, как комплексной оценки выполнения обучающихся зачётных мероприятий по модулю.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам «Возрастная психология» «Психология личности» наличие высшего педагогического образования.

- преподаватели должны проходить аттестацию не реже 1 раза в 5 лет.

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<p>Раздел: Психология общения Тема1. Структура и средства общения Тема 2 Невербальные и вербальные средства общения Тема 3 Позиции в общении. Стили общения Тема 4. Конфликт. Конфликтные ситуации. Поведение в конфликте Тема 5 Приёмы расположения к себе. Самопрезентация Тема 6 Анализ конфликтных ситуаций</p>	<p>Умение правильно применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения Знание - взаимосвязи общения и деятельности; - целей, функций, видов и уровней общения; - ролей и ролевых ожиданий в общении; - видов социальных взаимодействий; - механизмов взаимопонимания в общении; - техники и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждений; этических принципов общения; - источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов</p>	<p>Правильность владения понятийно-категориальным аппаратом данной дисциплины, инструментарием психологического анализа; навыками самостоятельной работы с психологической литературой; системой знаний о межличностных отношениях, способах разрешения конфликтов; основными техниками и приемами организации коммуникаций. Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе.</p>	<p>Текущий контроль: -выполнение индивидуальных домашних заданий; -тестирование; анкетирование; -экспертное оценивание выполнения практических работ и решений проблемных ситуаций</p>

Реализация программы модуля предполагает наличие: учебного кабинета «Психологии»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Психологии»: парты, стулья, классная доска, стол преподавателя, стеллажи для книг, плакатница, информационные стенды, наглядные пособия, демонстрационные образцы, комплект учебно-методической документации.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Немов Р.С. Психология. Т 2 М., 2010.

Столяренко Л.Д. Основы психологии, Ростов-на-Дону 2009.

А.В.Петровский. Психология развивающейся личности. - Москва, Педагогика», 2012.

Технологии в изучении психологии под редакцией А.С. Чернышева.- М.: Педагогическое

общество, 2010 .

Галигузова Л.И. Психологический анализ феномена детской застенчивости // Вопросы психологии. - 2010.

Ганошенко Н.И., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Особенности личностного развития дошкольников в предкризисной фазе и на этапе кризиса семи лет // Вопросы психологии. -2010.

Общение детей в детской саду и семье / Под. ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной; Науч.-исслед. ин-т дошкольного воспитания - М.: Педагогика,2008.

Особенности психологического развития детей 6 - 7 - летнего возраста// Под. ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. М" 2009.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Недельная нагрузка для очной формы обучения – 2 часа.

Обучающимся предоставляется право ознакомления с содержанием курса, требованиями к результату обучения.

Реализация программы модуля предполагает концентрированную учебную практику после изучения каждого раздела. Занятия по учебной практике проводятся в кабинете «Психология»

Результаты прохождения учебной (производственной) практики по модулю учитываются при проведении государственной (итоговой) аттестации.

Изучение программы модуля завершается итоговой аттестацией, результаты которой оцениваются в форме общего дифференцированного зачёта, как комплексной оценки выполнения обучающихся зачётных мероприятий по модулю.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам «Возрастная психология» «Психология личности» наличие высшего педагогического образования.

- преподаватели должны проходить аттестацию не реже 1 раза в 5 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля «Возрастная психология», «Психология личности» обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Итоговый контроль проводится экзаменационной комиссией после обучения.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление устойчивого интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучаемого в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике, при проведении учебно-воспитательных мероприятиях профессиональной направленности.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Применение методов и способов решения профессиональных задач при организации рабочего места, выполнении педагогических задач и решении экстремальных ситуаций. Точность, правильность и полнота выполнения педагогических задач	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучаемого в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и педагогической практике.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Умение анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести ответственность за результаты своей работы при работе с детьми	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучаемого в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и педагогической практике.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучаемого в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и педагогической практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Оперативность и точность использования различных программных обеспечений и специализированных программных приложений для качественного выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка использования обучаемым информационными технологиями в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практики в ходе обучения и членами бригады.	Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике, а также при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.
	Соблюдение правил внутреннего распорядка ОУ. Ориентация на воинскую службу с учётом профессиональных знаний. Соблюдение техники безопасности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и педагогической практике

Итоговая аттестация по профессиональному модулю квалификационный экзамен или защита квалификационной работы

К выпускным квалификационным экзаменам по профессии допускаются выпускники:

- выполнившие все Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки по основной профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные базисным учебным планом;

- прошедшие все виды учебной (педагогической) (по профилю специальности) практики.